

© C.H.D.

Govt. of India

पत्राचार पाठ्यक्रम विभाग

அஞ்சல் வழி பாடத் துறை

केंद्रीय हिंदी निदेशालय

மத்திய இந்தி இயக்ககம்

பாठ

பாடம்

} 9 & 10

இந்தி சான்றிதழ் பாடத்திட்டம்

पाठ/पादम - 9

இப்பாடத்தில் கீழ்வரும் வாக்கிய அமைப்புகளைக் கற்கலாம்.

பிரிவு-i

मोहन को	बुखार/दुख/खुशी	है
मोहन को	हिंदी	आती है
राधा को	दोनों साड़ियाँ	पंसद हैं
लड़के को	पढ़ना	चाहिए/है/पड़ता है

பிரிவு - II

शायद	मोहन	आए
------	------	----

अगर/यदि	वे फोन करें	तो	मैं	क्या कहूँ?
---------	-------------	----	-----	------------

टैक्सी में जाओ	ताकि	स्टेशन जल्दी पहुँच सको
----------------	------	------------------------

உள்ளடக்கம்

பிரிவு-I

- 1.0 பாடப் பகுதி –सिगरेट पीना मना है
- 2.0 புதுச் சொற்கள்
- 3.0 வாக்கிய அமைப்புகள்/இலக்கணம்
 - 3.1 எழுவாய் + को அமைப்பு
 - 3.2 எழுவாய் + को வாக்கிய வகைகள்
 - (1) உடல் நிலை குறிப்பவை
 - (2) உளநிலை குறிப்பவை
 - (3) அறிவு/திறமை பற்றியவை
 - (4) விருப்பு/வெறுப்பு குறிப்பவை
 - (5) எதிர்பாராத சந்திப்பு/கண்டெடுத்தல்/கிடைத்தல் குறிப்பவை
 - (6) தேவைகள்/அவசியம் குறிப்பவை
 - (7) நிர்பந்தம்/அவசியம் குறிப்பவை
 - 3.3 வாக்கிய அமைப்புப் பயிற்சி
- 4.0 வினா-விடை

பிரிவு-II

- 5.0 பாடப்பகுதி – भूलना नहीं
- 6.0 புதுச் சொற்கள்.
- 7.0 வாக்கிய அமைப்புகள்/இலக்கணம்
 - 7.1 நோக்க/நிபந்தனை வினையமைப்பு

- 7.2 நோக்க/நிபந்தனை வாக்கியப் பயன்முறை.
- 7.3 வாக்கிய அமைப்புப் பயிற்சி.
- 8.0 வினா-விடை.
- 9.0 மீள் பார்வை.

பிரிவு-I

1.0 பாடப் பகுதி—சிगरेट पीना मना है

1. பாடத்தை உரக்கப் படிக்கவும்.
2. புதுச் சொற்களின் பொருளை அறிந்த பின் பாடத்தைப் புரிந்து கொள்ள முயலுங்கள்.
3. வாக்கிய அமைப்பு/இலக்கணக் குறிப்புகளைப் பயிலுங்கள்.
4. மீண்டும் பாடத்தைப் படித்தால் முழுமையாக விளங்கும்.

சிगरेट पीना मना है

(சிகரெட் பிடிக்கக் கூடாது)

रामदीन अभी-अभी गाँव से शहर आया है। यह एक सीधा-सादा आदमी लगता है।
लेकिन बड़ा चतुर है। एक दिन वह बस में जा रहा था। बस में एक बड़ी दिल चस्प बात हुई।
कंडक्टर ने उससे पूछा, “आपको कहाँ जाना है?”
रामदीन ने जवाब दिया, ‘अपने घर।’
कंडक्टर बोला, ‘आप अजीब आदमी हैं। क्या आपको टिकट नहीं लेना है?’
रामदीन बोला, ‘आपने मेझसे टिकट लेने के लिए कब कहा?’
कंडक्टर ने फिर पूछा, ‘आपको इस बस में कहाँ तक जाना है?’
‘मुझे माल रोड तक जाना है’, यह कहकर रामदीन ने अपनी सिगरेट जलाई।
कंडक्टर को बहुत गुस्सा आया।

वह बोला, 'आप सिगरेट क्यों पी रहे हैं ?

रामदीन, 'सिगरेट मुझे पसंद है। क्या आपको पसंद नहीं है ?

कंडक्टर को उसका जवाब अच्छा नहीं लगा। उसने पूछा, 'क्या आपको पढ़ना आता है ?'

रामदीन : जी हाँ, आता है।

कंडक्टर: तो पढ़िए, सामने क्या लिखा है ?

रामदीन : लिखा है, सिगरेट पीना मना है।

कंडक्टर: तो आप सिगरेट क्यों पी रहे हैं ?

रामदीन : आपकी बस में तो बहुत-सी बातें लिखी हैं। क्या मुझे ये सब करनी पड़ींगी ?

कंडक्टर: जरूर।

रामदीन : तो सामने दूसरा बोर्ड पढ़िए। उसमें लिखा है, हमेशा गणेश बीड़ी पीजिए। मुझे बीड़ी पीनी चाहिए ? उधर देखिए, लिखा है, हमेशा मैसूर सिल्क साड़ियाँ पहनिए। क्या मुझे साड़ी भी पहननी पड़ेगी ? रामदीन का जबाब सुनकर सब लोग हँस पड़े।

2.0 புதுச் சொற்கள்

2.1. பெயர்ச் சொல்

आराम	ஓய்வு, சுகம்	फाइल (पे)	ஃபைல், கோப்பு
खुशी (पे)	மகிழ்ச்சி	बीड़ी (पे)	பீடி
		बुखार	ஜ्वரம்
चतुर	கெட்டிக் காரன்	गुस्सा	கோபம்
खेद	வருத்தம்		
तकलीफ़ (पे)	துன்பம், தொல்லை	बोर्ड	போர்டு, அறிவிப்புப் பலகை
दया (पे)	இரக்கம்		
दुख	துக்கம், வருத்தம்	भिखारी	பிச்சைக் காரன்
		वेतन	சம்பளம்

உரிச்சொல்

अजीब	விசித்திரமான	पहले वाला	முந்தைய
चतुर	சமயோசித புத்தியுள்ள		
छोटा	சிறிய	बेवकूफ	முட்டாளான
दिलचस्प	சுவையான	सीधा-सादा	எளிய, கபடமற்ற

2.3 வினைச் சொல்

खत्म होना	முடிதல், முடிவடைதல்	पसंद होना	பிடித்திருத்தல்
चुप रहना	பேசாதிருத்தல்	पैदल चलना	நடத்தல்
जलाना	எரித்தல், ஏற்றுதல்	फाइल निपटना	∴பைல் நிறைவு செய்து அனுப்புதல்
देर करना	தாமதப்படுத்துதல்	मना होना	தடுத்திருத்தல்
नाचना	நடனமாடுதல்	मालूम होना	தெரிந்திருத்தல்
पता होना	தெரிந்திருத்தல், அறிதல்	याद होना	நினைவிருத்தல்
		लगाना	தோன்றுதல், உணர்தல்

2.4 வினையுரிச் சொல்

दूर	தொலைவு	(के) बारे में	பற்றி
पैदल	கால்நடையாக	(के) बिना	இல்லாமல்

2.5 சொற்றொடர்கள்/மொழி வழக்கு

वह सीधा-सादा आदमी लगता है।

आपको कहाँ जाना है?

आप अजीब आदमी हैं।

अच्छा नहीं लगा।

सिगरेट मुझे पसंद है।

क्या आपको पढ़ना आता है?

அவன் கபடமற்ற மனிதனாகத் தோன்றுகிறான்.

நீங்கள் எங்கு போகவேண்டும் ?

நீங்கள் விசித்திரமான மனிதர்.

நன்றாக இல்லை, பிடிக்கவில்லை.

எனக்கு சிகரெட் பிடிக்கும்.

உங்களுக்குப் படிக்கத் தெரியுமா?

3.0 வாக்கிய அமைப்புகள்/இலக்கணம்

3.1 எழுவாய் + को அமைப்பு

கீழ்வரும் வாக்கியங்களை ஒப்பிடுக.

(i) सीता बीमार है।

सीता को बुखार है।

(ii) रामलाल अंग्रेजी जानता है।

रामलाल को अंग्रेजी आती है।

சீதா நோயுற்றிருக்கிறாள்.

சீதாவிற்குக் காய்ச்சல்

ராம்லாலுக்கு ஆங்கிலம் தெரியும்.

ராம்லாலுக்கு ஆங்கிலம் வரும்.

(1) மேற்கண்ட இரு வாக்கியங்களும் ஒரே பொருளையே தந்தாலும் இரண்டாம் வாக்கியத்தில் இந்தியில் को பயன்பட்டுள்ளது. இவ்வாக்கிய அமைப்பு முறையைக் கீழ்க்கண்டபடி விளக்கலாம்.

எழுவாய் + को

x பெயர் x வினை

सीता + को

x बुखार x है

(2) எழுவாய் + को வாக்கிய அமைப்பில் எழுவாய் உயர்திணையில் இருக்கும். இவ்வமைப்பு உயிருள்ளவற்றிற்கு மட்டுமே பொருந்தக் கூடிய தெரிதல் மற்றும் உள், உடல், உணர்வுகள் போன்றவற்றைக் கூறும் போது பயன்படுகின்றன.

இவ்வகை வாக்கிய அமைப்பு தமிழிலும் உண்டு.

(உ-ம்)

आज मुझे सिरदर्द है!

இன்று எனக்குத் தலைவலி.

मेरे भाई को तेलुगु आती है।

என் சகோதரனுக்கு தெலுங்கு வரும் (தெரியும்)

राधा को दोनों साड़ियाँ पसंद हैं।

ராதாவக்கு இரண்டு சேலைகளும் பிடிக்கின்றன.

(3) வினைப் பொருத்தம்.

வினை, உருபு சேராத பெயர்ச்சொல் அல்லது செயப்படு பொருளின் எண் பாலுக்கு ஏற்ப மாறுகிறது.

रामलाल को अंग्रेजी आती है।

↑ (பெ) ↑

मुझे सिरदर्द है।

↑ (ஆ) ↑

राधा को दोनों साड़ियाँ पसंद हैं।

↑ (பெ.ப) ↑

4. எழுவாய் + को வாக்கிய அமைப்பு செயப்படுபொருள் + को வாக்கிய அமைப்பிலிருந்து மாறுபட்டிருப்பதைக் கவனிக்கவும்.

1. सीता को बुखार है।

(சீதா - இங்கு எழுவாய்)

2. माँ सीता को बुलाती है।

(சீதா - இங்கு செயப்படுபொருள்)

3.2 (எழுவாய் + கி) வாக்கிய வகைகள்

எழுவாய் + கி அமைப்பில் பலவகை வாக்கியங்கள் பயன்படுகின்றன. அதிகமாகப் பயன்படும் ஒரு சில வகைகளை இங்கு காணலாம்.

1. உடல் நிலைகளை குறிப்பவை:

मोहन को	बुखार	है/था।
	आराम	
	तकलीफ	है/थी।

மோகனுக்கு காய்ச்சலாக இருக்கிறது/ இருந்தது.

ஓய்வாக இருக்கிறது/இருந்தது.

கஷ்டமாக இருக்கிறது/இருந்தது.

सुधा को कल से बुखार है।

சுதாவிற்கு நேற்றிலிருந்து ஜுரம்.

कल मुझे तकलीफ थी, लेकिन अब कुछ आराम है।

நேற்று எனக்கு சுகவீனமாக இருந்தது. ஆனால் இப்போது கொஞ்சம் சுகமாக இருக்கிறது.

लड़के को	भूख	लगी है।
	प्यास	

பையனுக்கு	பசி	எடுத்திருக்கிறது
	தாகம்	

क्या आपको प्यास लगी है?

தங்களுக்குத் தாகமாக இருக்கிறதா?

कल रात मुझे बहुत भूख लगी।

நேற்றிரவு எனக்கு மிகவும் பசித்தது.

आज मुझे भूख नहीं लगी है।

இன்று எனக்கு பசிக்க வில்லை.

2. உள நிலைகளைக் குறிப்பவை:

मोहन को (इस बात को)	दुख	है/था
	खेद	
(इस बात की)	खुशी	है/थी

மோகனுக்கு (இதில்)	வருத்தம்	இருக்கிறது/ இருந்தது
(இதில்)	சந்தோஷம்	இருக்கிறது/ இருந்தது.

मोहन को इस बात का दुख है कि आप नहीं आए।

मुझे खेद है कि आप पार्टी में नहीं आए।

मोहन को	गुस्सा	आया।
	दया	आई।

राधा को सुधीर पर गुस्सा आया।

हमें भिखारी पर दया आई।

3. அறிவு/திறமை பற்றியவை:

मोहन को	हिंदी	आती है।
	पढ़ना	आता है।

मेरे लड़के को थोड़ी-थोड़ी मराठी आती है।

उन्हें नाचना या गाना नहीं आता।

मोहन को यह बात मालूम है/ थी।
इस बात का पता है/ था।

मुझे आपका पता मालूम है।

शीला को अभी-अभी मालूम हुआ
कि तुम आए हो।

क्या आपको इस बारे में कुछ पता है?

தாங்கள் வரவில்லை என்பதில்
மோகனுக்கு வருத்தம்.

நீங்கள் பார்ட்டிக்கு வரவில்லை என்பதில்
எனக்கு வருத்தம்.

மோகனுக்கு	கோபம்	வந்தது
	இரக்கம்	

ராதாவிற்கு சுதீர் மீது கோபம் வந்தது.

பிச்சைக்காரன் மீது எங்களுக்கு இரக்கம்
வந்தது.

மோகனுக்கு இந்தி வரும்.

என் பையனுக்கு சிறிது மராட்டி வரும்.

அவர்களுக்கு ஆடவோ பாடவோ வராது.
(தெரியாது)

மோகனுக்கு இவ்விஷயம் தெரியும்/
தெரிந்திருந்தது.

எனக்கு உங்கள் முகவரி தெரியும்.

நீங்கள் வந்திருக்கிறீர்கள் என்று ஷீலாவிற்கு
இப்போதுதான் தெரிய வந்தது.

உங்களுக்கு இது பற்றி ஏதாவது தெரியுமா?

मुझे इस बारे में कोई जानकारी नहीं है।

எனக்கு இதைப்பற்றி ஒன்றும் தெரியது/
ஒரு தகவலும் இல்லை.

मुझे बचपन की सारी बातें याद हैं।

எனக்கு குழந்தைப் பருவத்தின் எல்லா
சம்பவங்களும் நினைவிருக்கின்றன.

4. விருப்பு/வெறுப்பு குறிப்பவை:

मोहन को यह	कपड़ा	पसंद	है/था
	नया घर		
	लड़की		है/थी।

மோகனுக்கு இந்தத் துணி
பிடித்திருக்கிறது/பிடித்திருந்தது.

सरला को मेरी कार बहुत पसंद है।

சரளாவிற்கு என் கார் மிகவும்
பிடித்திருக்கிறது.

राधा को पहले वाला मकान पसंद था।

ராதாவிற்கு முந்தைய வீடு
பிடித்திருந்தது.

हमें यहाँ के लोग बहुत पसंद आए।

எங்களுக்கு இங்கிருப்பவர்கள் மிகவும்
பிடித்திருக்கிறார்கள்.

5. எதிர்பாராத சந்திப்பு/கண்டெடுத்தல்/கிடைத்தலைக் குறிப்பவை:

मोहन को सड़क पर	दस रुपए	मिले।
	कुछ पैसे	
	कुछ लोग	

மோகனுக்கு ரோட்டில் பத்து ரூபாய்கள்
கிடைத்தன.

மோகன் ரோட்டில் சிலரை சந்தித்தான்.

मुझे तुम्हारी कोई चिट्ठी नहीं मिली।

எனக்கு உன்னுடைய ஒரு கடிதமும்
கிடைக்கவில்லை.

मुझे रास्ते में आपकी बहन मिली थी।

நான் வழியில் தங்கள் சகோதரியைச்
சந்தித்தேன்.

हमें इस बार बेतन देर से मिलेगा।

இம்முறை நமக்கு சம்பளம் தாமதமாகக்
கிடைக்கும்.

6. தேவை/அவசியத்தைக் குறிப்பவை: -को-ना चाहिए/चाहिए

(பாடம் 7-ல் चाहिए வின் பயன்முறையைக் கண்டோம்)

मोहन को	पैसे	चाहिए ।
	टिकट	
	चाय	

மோகனுக்குப் பணம் வேண்டும்.

कहिए, आपको क्या चाहिए?

(சொல்லுங்கள்) உங்களுக்கு என்ன வேண்டும்?

राधा को किराए का मकान चाहिए।

ராதாவிற்கு வாடகை வீடு வேண்டும்.

रमेश को थोड़े पैसे चाहिए।

ரமேசுக்கு கொஞ்சம் பணம் தேவை.

हमें कुछ नहीं चाहिए।

எங்களுக்கு ஒன்றும் தேவையிலலை.

चाहिए विனைकளுடன் பயன்பட்டு தேவை/அவசியத்தைக் குறிக்கும்:

मोहन को	पढ़ना	चाहिए ।
	चुप रहना	
	लौट आना	

(மோகனுக்கு) மோகன் படிக்க வேண்டும்.

अब हमें चलना चाहिए ।

நாம் இப்போது போக வேண்டும்.

राधा को थोड़ा आराम करना चाहिए।

ராதா சிறிது ஓய்வெடுக்க வேண்டும்.

बच्चों को ऐसी किताबें नहीं पढ़नी चाहिए।

குழந்தைகள் இம்மாதிரி புத்தகங்கள் படிக்க வேண்டாம்.

अब आपको देर नहीं करनी चाहिए।

இனியும் நீங்கள் தாமதிக்க வேண்டாம் (சுட்டாது)

7. அவசியம்/நிர்பந்தத்தைக் குறிப்பவை: ना है/ना था, ना पड़ता है/था பயன்முறை:
 ना है/था அவசியத்தையும் ना पड़ता है/था நிர்பந்தத்தையும் குறிக்கிறது.

(1) मोहन को	यह काम	करना	है/था ।	மோகனுக்கு இந்த வேலை செய்ய
	कपड़े	खरीदने	है/थे ।	வேண்டியிருக்கிறது/வேண்டியிருந்தது.
	चाय	पीनी	है/थी।	
	↑	↑		

—ना है எதிர்காலம்/இறந்த காலத்திலும் பயன்படும்.

मोहन को कल शादी में जाना था।

हमें सोमवार को ऊटी जाना होगा।

(2) मोहन को	दफ्तर में देर तक	स्कना	पड़ता है।	மோகனுக்கு ஆபீஸில் நீண்ட
	दफ्तर से	पैदल आना		நேரம் இருக்க வேண்டிய
	बहुत फाइलें	देखनी	पड़ती हैं।	கட்டாயம் இருக்கிறது.
		↑	↑	

सुधा को रोज जल्दी उठना पड़ता है।

சுதாவக்கு தினமும் சீக்கிரம்
 எழுந்திருக்க வேண்டி
 யிருக்கிறது.

नौकरानी को कल बहुत से कपड़े धोने पड़े थे।

வேலைக்காரிக்கு நேற்று
 நிறைய துணிகள் துவைக்க
 வேண்டியிருந்தது.

हमें शाम तक सारी फाइलें निपटानी पड़ेंगी।

எங்களுக்கு மாலைக்குள்
 அனைத்து .:பைல்களையும்
 நிறைவு செய்து அனுப்ப
 வேண்டியிருக்கும்.

पड़ता அமைப்பு எதிர்காலத்திலும், இறந்த காலத்திலும் கூடப் பயன்படும்.

आपको यह काम करना पड़ेगा।

मुझे कश्मीरी गेट जाना पड़ा।

3.3 வாக்கிய அமைப்புப் பயிற்சி:

இவ்வாக்கியங்களை மேற்பயிற்சிக்காகப் பயிலுங்கள். அடைப்புக் குறியில் தந்துள்ள குறிப்புக்களின் உதவி கொண்டு காலியிடங்களை நிரப்பிக் கொள்ளவும்.

1. आपको क्या तकलीफ है ? (உங்களுக்கு)
2. मुझे यहाँ का खाना.....। (பிடிக்கவில்லை)
3.मोटर चलाना आता है। (ராதா)
4.थोड़े पैसे चाहिए। (ரமேஷ்)
5.देर नहीं करनी चाहिए। (தாங்கள்) आप
6. क्यामेरी चिट्ठी मिली ? (நீ) तुम
7. क्या आपको इस बारे में कुछ.....है ? (விவரம்)
8.आजकल दवा पीनी पड़ रही है। (நான்)
9. बच्चों को ऐसी किताबें। (படிக்கக் கூடாது)
10.बहुत से कपड़े धोने हैं। (வேலைக்காரி)
11.शाम तक सारी फाइलें देखनी पड़ेंगी (நாங்கள்)

4.0 வினா-விடை:

1. रामदीन कैसा आदमी था ?

रामदीन एक सीधा-साधा आदमी लगता था लेकिन बहुत चतुर था।

2. बस में कंडक्टर ने रामदीन से क्या पूछा ?

कंडक्टर ने पूछा, 'आपको कहाँ जाना है ?

3. रामदीन ने क्या जवाब दिया?

रामदीन ने कहा--'आपने घर'

4. रामदीन को कहाँ तक जाना था?

रामदीन को माल रोड तक जाना था।

5. कंडक्टर को क्यों गुस्सा आया?

रामदीन बस में सिगरेट पी रहा था इसलिए कंडक्टर को गुस्सा आया।

6. जब रामदीन सिगरेट पीने लगा, तब कंडक्टर ने क्या पूछा?

कंडक्टर ने पूछा - 'आप सिगरेट क्यों पी रहे हैं?'

7. सामने वाले बोर्ड पर क्या लिखा था?

सामने वाले बोर्ड पर लिखा था, 'सिगरेट पीना मना है।'

8. रामदीन का जवाब सुनकर सब लोग हँस पड़े--क्यों?

रामदीन ने कहा, बस में इधर लिखा है ' हमेशा गणेश बीड़ी पीजिए।' क्या मुझे बीड़ी पीनी चाहिए? उधर लिखा है 'मैसूर सिल्क की साड़ियाँ पहनिए।' क्या मुझे साड़ी भी पहननी पड़गी?' यह सुनकर सब लोग हँस पड़े।

3.0 பாடப்பகுதி-भूलना नहीं

1. பாடத்தை உரக்கப் படியுங்கள்.
2. புதுச் சொற்களின் பொருளை அறிந்தபின் பாடத்தைப் புரிந்து கொள்ள பழகுங்கள்.
3. வாக்கிய அமைப்பு/இலக்கணப் பகுதியைப் பயிலுங்கள்.
4. மீண்டும் பாடத்தைப் படித்தால் முழுமையாக விளங்கும்.

भूलना नहीं

(மறக்க வேண்டாம்)

(घंटी बजती है)

மேனேஜர் : रामू, स्टेनो से कहो कि वह मुझसे मिल ले। और सुनो, एक गिलास पानी पिलाओ।

रामू : अच्छा साहब।

स्टेनो : जी, आपने बुलाया?

मैनेजर : हाँ, देखो जूली, दो -तीन बातें हैं, नोट कर लो। भूलना नहीं। मैं तीन बजे की गाड़ी से आगरा जा रहा हूँ। हो सकता है, सोमवार को लौटूँ। अगर आज शाम को श्रीमती सूद आएँ तो उनसे कहना कि वे काम शुरू कर दें। मेरा इंतजार न करें। ये कुछ चिट्ठियाँ हैं। बड़े बाबू से कह दो कि वे इनके जवाब खुद दे दें। जवाब कल तक जरूर चले जाएँ। भूलना नहीं।

स्टेनो : अगर वे कोई बात पूछना चाहें तो क्या कहूँ?

मैनेजर : अगर कोई जरूरी बात हो, तो दो बजे से पहले टेलीफोन पर बात कर लें।

स्टेनो : आपका आगरे का फोन नंबर क्या है, साहब?

मैनेजर : तीन-दो -पाँच-दो, भूलना नहीं।

स्टेनो : एक मिनट साहब, नंबर नोट कर लूँ।

मैनेजर : अच्छा कर लो। अच्छा देखो, कल बड़े साहब लौटेंगे। शायद वे प्रेस-नोट माँगें। उन्हें यह दे देना। भूलना नहीं। मैं लौटकर उन्हें सारी बात बता दूँगा।

स्टेनो : अगर वे आपके लौटने की तारीख पूछें तो क्या कहूँ ?

मैनेजर : भगवान बचाए तुमसे। तुम बहुत भुलक्कड़ हो। अभी तो मैंने बताया कि मैं शायद सोमवार को लौटूँ। अच्छा, जाओ। रामू को भेजो। भूलना नहीं।

रामू : साहब, आपने मुझे बुलाया था ?

मैनेजर : मैंने शायद तुमसे चाय लाने को कहा था, भूल गए ? इस दफ्तर में सभी भुलक्कड़ हैं।

रामू : साहब, आपने एक गिलास माँगा था, आप भूल रहे हैं।

मैनेजर : पानी ?

रामू : नहीं, साहब नहीं, शायद मैं ही भूल गया होऊँ।

6.0 புதுச் சொற்கள்:

6.1 பெயர்ச் சொல்

घंटी (पे)	மணி	बड़े साहब	மேனேஜர்
बड़े बाबू	தலைமை எழுத்தர், मुख्य लिपिक	बधाई (पे)	வாழ்த்துக்கள்
बैंक	பேங்க்/வங்கி	यात्रा (पे)	பயணம்

6.2 உரிச் சொல்/பிரதிப் பெயர்ச்சொல்

कोई भी	எவரும்	शुभ	மங்களமான
सभी	எல்லோரும் (सब+ही)	सुखी	சந்தோஷமாக

6.3 வினைச் சொல்:

नाराज होना கோபமடைதல்

नोट करना

குறித்துக் கொள்ளுதல்

माँगना கேட்டல், வேண்டிதல்

बुरा मानना

தவறாக எண்ணுதல்

6.4 வினையுரிச் சொல்:

अगर ஆனால், यदि

खुद

தானே, स्वयं

जरूर கட்டாயமாக,
निश्चयமாக, अवश्य

ताकि
शायद

அப்போதுதான்
ஒருவேளை, ஒருக்கால்

फौरन உடனே, तुरंत

हमेशा எப்போதும்

7.0 வாக்கிய அமைப்புகள்/இலக்கணம்

7.1 நோக்க/நிபந்தனை வினையமைப்பு:

(1) கீழ்வரும் வாக்கியங்களைப் பயிலும்போது வினையமைப்பைக் கவனிக்கவும்.

शायद नौकरे आज न आए।

ஒருவேளை வேலைக்காரன் இன்று
வராமலிருக்கலாம்.

संभव है, शीला देर से आए।

ஷீலா தாமதமாக வரக்கூடும்.

शायद मोहन चिट्ठी न लिखे ।

ஒருவேளை மோகன் கடிதம்
எழுதாமலிருக்கலாம்.

हो सकता है, तार आज न पहुँचे।

தந்தி இன்று வந்து சேராமலிருக்கலாம்.

- (2) இந்த வாக்கியங்களில் வினைப் பகுதியுடன்-ஏ விகுதி சேர்ந்துள்ளது. வினை படர்க்கையில் உள்ளது. உதாரணமாக मैं, तुम எழுவாயானால் இது ऊँ, ओ என்று மாறுகிறது. எழுவாய் பன்மையானால் ए-ல் மூக்கொலி சேர்த்து ऐँ ஆகும்.

क्या मैं अंदर आऊँ ?

நான் உள்ளே வரலாமா ?

अगर तुम डाकघर जाओ, तो मेरे लिए एक पोस्टकार्ड लाना।

நீங்கள் தபால் ஆபீஸ் சென்றால், எனக்கு ஒரு போஸ்ட் கார்டு வாங்கி வரவும்.

अब हम लोग चलें ।

இப்போது நாம் போகலாம்.

आप अंदर आएँ।

தாங்கள் உள்ளே வரலாம்.

सब लड़के मिलकर गाएँ।

எல்லா சிறுவர்களும் சேர்ந்து பாடுங்கள்.

- (3) எழுவாய் வினைப் பொருத்தம் அட்டவணையில் தரப்பட்டுள்ளது. எழுவாயின் பாலைப் பொருத்து வினையில் எந்த மாற்றமும் அடையாததைத் கவனியுங்கள்.

	ஆ/பெ		ஆ/பெ	
தன்மை	मैं	आऊँ / बैऊँ	हम	आएँ / बैठें
முன்னிலை	तुम	आओ / बैठो	आप	आएँ / बैठें
படர்க்கை	वह	आए / बैठे	वे	आएँ / बैठें

होना -இன் நோக்க நிபந்தனை வினையமைப்பு வருமாறு:

मैं शायद घर पर न होऊँ ।

हम

तुम शायद कल तक ठीक हो।

आप

वह शायद बीमार हो।

वे

शायद शाम को घर पर हों।

4. எதிர்கால வினையுருவிலிருந்து - ரா - ரே - ரீ - ஐ எடுத்துவிட்டால் நோக்க/நிபந்தனை வினையுருவும் கிடைக்கும்.

ஒப்பிடுக:

- (i) मोहन आज नहीं आएगा । (எதிர்காலம்) மோகன் இன்று வரமாட்டான்.

शायद मोहन आज न.आए। (நோக்க/நிபந்தனை) - ஒரு வேளை - மோகன் இன்று வராமலிருக்கலாம்.

- (ii) शीला आज देर से आएगी । (எதிர்காலம்) ஷீலா இன்று தாமதமாக வருவாள்.

हो सकता है, शीला आज देर (நோக்க/நிபந்தனை) ஷீலா இன்று தாமதமாக வரக்கூடும். से आए।

- 7.2 நோக்க/நிபந்தனை வினை - பயன்முறை.

இவ்வமைப்பு கீழ்க்கண்ட பொருளில் பயன்படுகின்றது.

- (1) சந்தேகம் அல்லது சாத்தியக்கூறு.
- (2) விருப்பம்/வாழ்த்து.
- (3) வேண்டுகோள்
- (4) அனுமதி கோருதல்.
- (5) நோக்கம்.
- (6) நிபந்தனை விதித்தல்.

இவற்றிற்கான எடுத்துக்காட்டுகள் வருமாறு:

- (1) சந்தேகம்/சாத்தியக்கூறு:

शायद बड़े साहब चिट्ठी मँगें।

மேனேஜர் ஒருவேளை கடிதத்தைக் கேட்கலாம்.

हो सकता है, गाड़ी ठीक हो गई हो ।

ஒருவேளை கார் சரியாகியிருக்கக் கூடும்.

संभव है, आज बारिश हो।

இன்று மழை பெய்யலாம்.

(2) வாழ்த்து/விருப்பம்

नया साल आपके लिए खुशियाँ लाए।

आपकी यात्रा शुभ हो ।

भगवन करें, आप जल्दी ठीक हो जाएँ ।

आप शतायु हों।

புத்தாண்டு உங்களுக்கு மகிழ்ச்சி அளிப்பதாக!

தங்கள் பயணம் இனிதாகட்டும்!

நீங்கள் விரைவில் குணமடைய கடவுள்
அருள்புரிவாராக!

நீங்கள் நூறாண்டு வாழ்வீர்களாக!

(3) வேண்டுகோள்:

आप कृपया दो शब्द बोलें।

अंदर कोई न आए।

मरीज से कोई बात न करे।

தயவுசெய்து இரண்டு வார்த்தைகள் பேசுங்கள்.

யாரும் உள்ளே வர வேண்டாம்.

நோயாளியுடன் எவரும் பேசவேண்டாம்.

(4) அனுமதி கோருதல்:

हम कब आएँ?

क्या मैं भी आपके साथ चलूँ ।

मैंने काम खत्म कर लिया है,
क्या अब मैं जाऊँ ?

நாங்கள் எப்போது வரவேண்டும்?

நான் தங்களுடன் வரலாமா?

நான் வேலை செய்து முடித்துவிட்டேன்,
இப்பொழுது நான் போகலாமா?

(5) நோக்கம்:

टैक्सी में जाओ ताकि समय पर स्टेशन
पहुँच सको।

मैंने बेटे को आपके पास भेजा है ताकि
वह कुछ काम सीखे।

आगे आइए, जिससे आप अच्छी तरह
देख सकें।

டாக்ஸியில் போ, அப்பொழுதான் ஸ்டேஷனுக்கு
சரியான நேரத்தில் போய் சேரலாம்.

ஏதாவது வேலை கற்பதற்காக என் பையனை
உங்களிடம் அனுப்பி இருக்கிறேன்.

நன்றாகப் பார்க்க வசதியாக முன்னே
வாருங்கள்

(6) நிபந்தனை:

अगर आप बुरा न मानें तो मैं एक बात कहूँ।

தாங்கள் தவறாக நினைக்காவிட்டால் ஒரு விஷயம் சொல்வேன்.

अगर ड्राइवर शाम तक न आए तो मुझे फोन कर देना।

டிரைவர் மாலைவரை வராவிடில் எனக்கு போன் செய்யவும்.

अगर वे कोई बात पूछें तो क्या कहूँ?

அவர் ஏதாவது கேட்டால் நான் என்ன சொல்வது?

(7) கவனியுங்கள்:

(1) சந்தேகத்தைக் குறிக்க வாக்கியத்தின் ஆரம்பத்தில், शायद / हो सकता है / संभव है பயன்படுகிறது.

शायद	आज बारिश हो।
हो सकता है	स्टेनो आज भी देर से आए।
संभव है	अब राबर्ट मुझसे नाराज हो ।
	वह रास्ता भूल गया हो।

(2) நிபந்தனை வாக்கியத்தில் अगर/यदि முதலிலும் तो நடுவிலும் பயன்படுகிறது.

अगर	आप चाहें	तो	(आप) जा सकते हैं।
यदि	कोई जरूरी बात हो		वे मुझे फोन करें।

(3) நோக்கத்தைக் குறிக்க இரண்டு இணை வாக்கியங்களுக்கிடையே जिससे அல்லது ताकि பயன்படும்

शीला कमरे से बाहर निकली	ताकि	नौकर कमरा साफ कर ले ।
	जिससे	लोग उसे देख लें।
		मैं कमरा बंद करूँ ।

வாக்கிய அமைப்புப் பயிற்சி:

(அ) கீழ்வரும் பத்திகளை உரக்கப் பயிலவும். பயிலும்போது எழுவாய் வினைப் பொருத்தத்தைக் கவனிக்கவும்

(1) मेरी स्टेनो आपसे कब मिले?

मैं आपसे कब मिलूँ ?

हम आपसे कब मिलें?

(2) स्टेनो से कहो कि वह मि० स्मिथ को फोन करे।

सब लोगों से कहो कि कल ठीक साढ़े नौ बजे आएँ।

मैंने सोचा कि मैं कल आपके घर आऊँ।

(3) ऐसा न हो कि वह इस बात पर नाराज हो ।

मैनेजर चाहते हैं कि हम लोग इस बात पर नाराज न हों ।

पिताजी चाहते हैं कि मैं इस बात पर नाराज न होऊँ ।

(ஆ) கீழ்வரும் வாக்கியங்களை மேற்பயிற்சிக்காகப் பயிலவும். அடைப்புக்களில் உள்ள குறிப்புக்களின் உதவியால் காலியிடங்களை நீங்களே நிரப்பவும்

(1) अगर आपके पास पैसे न हों तो मुझसे ले लें। आप मेरे साथ.....। (आना)

मैं बैंक से पैसे निकालकर आपको दे सकता हूँ।

(2) आपको बधाई है। हम चाहते हैं आप दोनों हमेशा सुखी। (रहना)

(3) डाक्टर साहब को फौरन भेज दें । उनसे कहें कि वे दवा साथ.....

संभव है, दवा की दुकान बंद हो। (लाना)

हैलो, देखिए, शंकर साहब को जरा बुला दें । अगर वे अभी सीट पर न हों तो आने पर उनसे कहें कि वे जल्दी घर.....(पहुँचना) अगर वेतो पहले मुझे फोन कर लें। (चाहना)

8.0 வினா-விடை:

- (1) मैनेजर कब लौट रहे हैं ?
மேனேஜர் சோமவார கோ லூட் ரஹ் ஹே।
- (2) मैनेजर ने रामू से क्या माँगा था ?
மேனேஜர் னே ஁க கிலாச பானி மாங்கா தா।
- (3) सचमुच कौन भूल रहे थे ?
சசமுசு மேனேஜர் ஹி பூல் ரஹ் தே।

8.0 மீள் பார்வை

இப்பாடத்தில் இரு முக்கிய அமைப்புக்களைப் பயின்றோம்.

- (1) எழுவாய் + கோ அமைப்பு.
- (2) நோக்க/நிபந்தனை வினையமைப்பு.
- (3) எழுவாய் + கோ அமைப்பில் உயர்திணை எழுவாய்களின் உணர்ச்சிகள், விருப்பு, வெறுப்பு, அறிவு போன்றவை வெளியிடப்படுகின்றன. இதில் எழுவாயுடன் வினை பொருந்தாமல் செயப்படு பொருளுடனோ, இரண்டாவது பெயருடனோ பொருந்துகின்றது.

आप से मिलकर पिताजी को खुशी होगी ।

मेरे नौकर को हिंदी आती है ।

सुधा को ये साड़ियाँ पसंद हैं।

- (4) எதிர்கால வினையமைப்பிலிருந்து கா, கே, கி விடுபட்டால் நோக்க நிபந்தனை வினையமைப்பு கிடைக்கும்.

எதிர்காலம்

நோக்க/நிபந்தனை

मैं जाऊँगा →

मैं जाऊँ ।

तुम जाओगे →

तुम जाओ ।

वह जाएगा →

वह जाए ।

हम
आप
वे] जाएँगे →

हम
आप
वे] जाएँ ।

இப்பாடத்தில் கீழ்வரும் வாக்கிய அமைப்புகளைக் கற்கலாம்.

मोहन	अपना काम	कर रहा है ।	मोहन खाना	खा	चुका
वह रोज मंदिर	जाता था		हम रूसी	सीखने	लगे
मैं हिंदी	पढ़	सकता हूँ	मुझे	जाने	दो

உள்ளடக்கம்

பிரிவு -I

- 1.0 பாடப்பகுதி—दूधवाली और उसका स्वजन
- 2.0 புதுச் சொற்கள்.
- 3.0 வாக்கிய அமைப்புகள்/ இலக்கணம்.
- 3.1 சார்பு உரிச் சொல் अपना
- 3.2 வழக்கத்தை காட்டும் இறந்தகாலம்
- 3.3 (அ) துணை வினைகள் - सक/चुक
(ஆ) துணை வினைகள் -ने लगना, -ने देना
- 4.0 வினா-விடை

பிரிவு-II

- 5.0 பாடப்பகுதி-इंटरव्यू
- 6.0 புதுச் சொற்கள்.
- 7.0 பாடத்தை ஒட்டிய பயன்முறைகள்
- 8.0 வினா-விடை
- 9.0 மீள் பார்வை

1.0 பாடப்பகுதி दूधवाली और उसका स्वप्न

1. பாடத்தை உரக்கப் படிக்கவும்.
2. புதுச் சொற்களின் பொருளை அறிந்தபின் பாடத்தைப் புரிந்து கொள்ள முயலுங்கள்.
3. வாக்கிய அமைப்பு/ இலக்கணக் குறிப்புகளைப் பயிலுங்கள்.
4. மீண்டும் பாடத்தைப் படித்தால் முழுமையாக விளங்கும்.

दूधवाली और उसका स्वप्न

(பால்காரியும் அவளது பகல் கனவும்)



बहुत पुरानी बात है एक गाँव में एक दूधवाली रहती थी। वह गाँव से दूध खरीदकर शहर में बेचती थी। एक दिन वह दूध की मटकी सिर पर रखकर शहर जा रही थी। वह सोच रही थी, 'मैं यह दूध बेचकर दस रुपए कमाऊँगी। उसमें से दो रुपए बचाऊँगी। इस तरह रोज दो रुपए बचेंगे। कुछ समय बाद पाँच सौ रुपए हो जाएँगे। उनसे मैं एक गाय खरीदूँगी। उसका भी दूध बेचकर पैसे कमाऊँगी। इस तरह मेरे पास बहुत पैसे हो जाएँगे। उनसे बहुत –सी गाएँ खरीदूँगी। उनका भी दूध बेचकर खूब पैसा कमाऊँगी। फिर एक मकान बनवाऊँगी। मेरे घर में बहुत –से नौकर होंगे, बहुत –सी नौकरानियाँ होंगी। और मैं आराम से रहूँगी। सब काम मेरे नौकर –नौकरानियाँ ही करेंगे और मैं कुछ नहीं करूँगी। पति पूछेगा कि काम क्यों नहीं करती तो सिर हिलाकर जवाब दूँगी, “नहीं करती।” यह सोचकर उसने सिर झटके से हिलाया। दूध की मटकी नीचे गिरकर चूर – चूर हो गई और उसका स्वप्न भी चूर – चूर हो गया।'

2.0 புதுச் சொற்கள்.

2.1 பெயர்ச் சொல் :

इतिहास	வரலாறு, சரித்திரம்	स्वज	கனவு
मंदिर	கோவில்	मटकी (पे)	சிறிய மண பாணை
शाम (पे)	மாலை	सामान	சாமான்

2.2 உரிச் சொல்

अपना	தன்னுடைய	हर	ஒவ்வொரு
------	----------	----	---------

2.3 வினைச் சொல்

कमाना	சம்பாதித்தல்	कसरत करना	உடற்பயிற்சி செய்தல்
गिनना	எண்ணுதல்	गिरना	விழுதல்
चूर-चूर होना	தூள் தூளாகுதல்	टूट जाना	உடைந்து போதல்
पहुँचना	அடைதல்	बचना	சேமித்தல், காப்பாற்றுதல்
बचना	மிச்சமாகுதல், தப்பித்தல்	बेचना	விறற்ல்
बनवाना	கட்டுவித்தல்	हो जाना	நிகழ்ந்து விடுதல்
हिलाना	அசைத்தல்		

2.4 வினையுரிச் சொல்

अकेले	தனியாக	इस तरह	இம்முறையில், இது போல்
उन दिनों	அந்நாட்களில்	इटके से	உலுக்கலுடன்
(के) बाद	பிறகு	(उस) में से	அதிலிருந்து

2.5 சொற்றொடர்/மொழி வழக்கு

उसका स्वप्न चूर-चूर हो गया। அவள் கனவு தூள்-தூளாக நொறுங்கியது.

3.0 வாக்கிய அமைப்புகள்/இலக்கணம்

3.1 சார்பு உரிச் சொல் -அபனா

இந்தியில் எழுவாயும் அதன் உடைமை உருபு சேர்ந்த வடிவமும் ஒரே வாக்கியத்தில் வழங்குவதில்லை. அம்மாதிரி இடங்களில் உடைமை உருபு சேர்ந்த வடிவத்திற்குப் பதில் அபனா பயன்படுகிறது. அதாவது “ मैं, मेरा ” (நான், என்னுடைய) तुम, तुम्हारा (நீ, உன்னுடைய) वह, उसका (அவன், அவனுடைய) என்று எழுவாயும் உடைமைச் சொல்லும் அடுத்தடுத்து ஒரே வாக்கியத்தில் பயன்படாது. எழுவாயை அடுத்து அபனா (தன்னுடைய) என்று வழங்கும்.

அடிக்கோடிட்ட சொற்களைக் கவனித்துக்கொண்டே கீழ்வரும் வாக்கியங்களைப் பயிலவும்.

1. मैं अपना पाठ याद कर रहा हूँ। நான் என் பாடங்களைப் படித்துக் கொண்டிருக்கிறேன்.
2. तुम अपना ट्रॉजिस्टर लाओ। நீ உன் டிரான்ஸிஸ்டரைக் கொண்டு வா.
3. आप अपने पैसे गिनिए। நீங்கள் உங்கள் பணத்தை எண்ணுங்கள்.
4. वह अपनी साड़ी धो रही है। அவள் தன் புடவையை துவைத்துக் கொண்டிருக்கிறாள்.

மேற்கண்ட வாக்கியங்களில் मेरा, तुम्हारा, आपका, उसका என்று வழங்குவதற்கு பதில் அபனா என்று வழங்குகிறது. எல்லா பிரதிப் பெயர்களுடன் வழங்கும் அபனா சார்பு உரிச் சொல் எனப்படுகிறது.

கீழ் வரும் அட்டவணையில் அபனா பயன்முறை தரப்பட்டுள்ளது.

मैं	अपना	(என்)	काम	कर रहा हूँ।
हम	अपना	(நமது)	काम	कर रहे हैं।
तू	अपना	(உன்)	काम	कर रहा है।

तुम	अपना	(உமது)	काम	कर रहे हो।
आप	अपना	(தங்கள்)	काम	कर रहे हैं।
मोहन	अपना	(அவனுடைய)	काम	कर रहा है।
वे	अपना	(தம்முடைய)	काम	कर रहे हैं।
सीता	अपना	(தன்னுடைய)	काम	कर रही है।
लड़कियाँ	अपना	(தம்முடைய)	काम	कर रही हैं।

अपना என்னும் சார்பு உரிச்சொல் ஆ -ல் முடியும் உரிச்சொற்களை (अच्छा, रामका) போலவே பெயர்ச்சொல்லின் பால் எண்ணின்படி ஆ-ए-ई விதிப்படி மாற்றமடைகிறது.

1. लड़कियाँ अपना पाठ याद कर रही हैं। (पाठ - ஆ.ஒ)
2. वह अपने कपड़े धो रहा है। (कपड़े - ஆ.ப)
3. मोहन अपनी कार साफ कर रहा है। (कार - பெ.ஒ)

உரிச்சொல் अपना வாக்கியத்தில் வரும் எழுவாயைச் சார்ந்து நிற்கும். கீழ்வரும் வாக்கிய இணைகளை ஒப்பிடுக.

1. मोहन उसके जूते साफ कर रहा है।

மோகன் அவனுடைய (வேறு ஒருவனது) காலணிகளைச் சுத்தம் செய்கிறான்.

मोहन अपने जूते साफ कर रहा है।

மோகன் தன் காலணிகளை சுத்தம் செய்கிறான்.

2. वे उनका सामान ला रहे हैं।

அவர், அவர்களுடைய (வேறு ஒருவருடைய) சாமான்களைக் கொண்டு வருகிறார்.

वे अपना सामान ला रहे हैं।

அவர் தம் சாமான்களைக் கொண்டு வருகிறார்.

ஏவல் வாக்கியங்களில் சில சமயம் (தும, அப) போன்ற எழுவாய் மறைந்திருக்கும். அம்மாதிரி வாக்கியங்களிலும் तुम्हारा, आपका பயன்படாது अपना என்றுதான் வழங்கும்.

यहाँ अपना नाम लिखिए।

இங்கு தங்கள் பெயரை எழுதவும்.
(அப எழுவாய் மறைந்துள்ளது)

अपना काम खुद करो ।

உமது வேலையை நீயே செய்
(தும எழுவாய் மறைந்துள்ளது)

கீழ்வரும் வாக்கியங்களைப் பயிலவும் அடைப்புக் குறியிலுள்ள குறிப்புகளின் உதவிகொண்டு காலியிடங்களைப் பூர்த்தி செய்து கொள்ளவும். விடைகள் அடுத்த பக்கத்தின் அடிப்பகுதியில் தரப்பட்டுள்ளன.

- (1) शाम हो गई । सब लोगघर लौट रहे हैं। (தங்கள்)
- (2) सुरेश..... बहन के साथ वापस आ रहा है। (தன்னுடைய)
- (3) माँ बच्चे को दूध पिला रही है। (தன்னுடைய)
- (4) आप मेरी कलम से क्यों लिख रहे हैं?.....कलम से लिखिए। (தங்கள்)
- (5) मोहनदासपत्नी के साथ थिएटर जा रहे हैं। (தன்னுடைய)

வழக்கத்தைக் காட்டும் இறந்த காலம்.

கீழ்வரும் வாக்கிய இணைகளை ஒப்பிடவும்.

(1) रमेश कल सुबह मंदिर जा रहा था।

நேற்று காலை ரமேஷ் கோவிலுக்குப் போய்க் கொண்டிருந்தான்.

रमेश रोज सुबह मंदिर जाता था।

ரமேஷ் தினமும் காலையில் கோவிலுக்குப் போவது வழக்கம்.

(2) नौकर कल बाजार से दूध ला रहा था।

வேலையாள் நேற்று கடைத்தெருவி
லிருந்து பால் கொண்டு வந்து
கொண்டிருந்தான்.

नौकर रोज बाजार से दूध लाता था।

வேலையாள் தினமும் கடைத்தெருவி
லிருந்து பால் கொண்டு வருவது வழக்கம்.

மேற்கண்ட வாக்கிய இணைகளில் முதல் வாக்கியம் ஒரு முறை நிகழ்ந்த செயலையும், இரண்டாவது வாக்கியம் ஒரு குறிப்பிட்ட காலத்தில் வழக்கமாக நிகழ்ந்த செயலையும் குறிக்கிறது.

வழக்கம் காட்டும் இறந்தகால வினை வடிவங்களைப் பெற வினையின் நிகழ்கால வடிவத்துடன் था, थे, थी, थीं சேர்ந்தால் போதுமானது.

(உ-ம்)

1. हम लोग पहले इस घर में रहते थे।
2. उन दिनों मैं रोज सुबह कसरत करता था।
3. मेरी बहन हर शुक्रवार को मंदिर जाती थी।
4. पिताजी इस स्कूल में इतिहास पढ़ाते थे।

வினை आ-ए-ई அமைப்பு முறையின்படி எழுவாயுடன் பொருந்தும்.

எழுவாய்-வினைப் பொருத்தம்.

ஒருமை		பன்மை	
ஆண்பால்	मैं	हम	जाते थे।
	तू	तुम	
	वह	आप	
		वे	

முன் பக்க விடைகள்: (1) अपना (2) अपनी (3) अपने (4) अपनी (5) अपनी

‘सकना’ - ‘முடியும்’ என்ற பொருளில் பயன்படுகிறது.

मैं हिंदी पढ़ सकता हूँ ।

எனக்கு (என்னால்) இந்தி படிக்க முடியும்.

सुधा आज कालेज न जा सकी ।

சுதாவக்கு இன்று காலேஜ் செல்ல முடியவில்லை.

हम ठीक समय पर नहीं पहुँच सकेंगे।

நம்மால் இன்று சரியான சேரத்திற்குப் போக முடியாது.

रमेश अकेले जा सकता है ।

ரமேஷுக்கு (ரமேஷ்) தனியாகப் போக முடியும்.

अब वे अंदर आ सकते हैं।

அவர்கள் இனி உள்ளே வரலாம்.

चुकना - செயல் முடிவு பெற்றதை உணர்த்துகிறது.

मैं यह फिल्म देख चुका हूँ।

நான் இப்படத்தை முன்பே பார்த்து விட்டேன்.

सरला कई बार यहाँ आ चुकी है।

சரளா முன்பே பலமுறை இங்கு வந்திருக்கிறாள்.

शाम के पाँच बज चुके थे।

மாலை ஐந்து மணியாகிவிட்டது.

क्या बच्ची दूध पी चुकी है ?

குழந்தை பால் குடித்து விட்டதா?

सक, चुक பயன்படுகையில் முக்கிய வினை அவ்வினையின் பகுதியாகவே இருக்கும்.

3. கீழ்வரும் வாக்கியங்களில் நே இன் பயன்முறையைக் கவனிக்கவும். செயப்படுபொருள் குன்றா வினை முக்கிய வினையாக இருந்த போதிலும் सक / चुक பயன்படும் வாக்கியங்களில் எழுவாயுடன் நே வராது.

(1) मोहन ने किताब पढ़ी।

(2) लीला ने दो आम खाए।

मोहन किताब पढ़ चुका है।

लीला दस आम नहीं खा सकी।

(ஆ) துணை வினைகள் நெ லகநா /நெ டெநா

(1) (நெ) லக தெடாங்஑ுதல் ஂன்ற ஡ெருளில் ஡யன்ப஡ும்.

यह घड़ी कभी- कभी रुक जाती है,
फिर अचानक चलने लगती है।

இந்த கடிகாரம் சில சமயம் நின்று
விடுகிறது. பின் திடீரென்று ஓடத்
துவங்குகிறது.

वे कहानी सुनाने लगे ।

அவர் கதை சொல்லத் துவங்கினார்.

बच्चा साल भर में चलने लगता है।

குழந்தை ஒரு வ்யதுக்குள் நடக்க
ஆரம்பிக்கிறது.

सब लोग हँसने लगे।

அனைவரும் சிரிக்க ஆரம்பித்தனர்.

(2) (நெ) டெநா விடுதல் (அனுமதித்தல்) ஂன்ற ஡ெருளில் ஡யன்ப஡ும்.

1. वह बीमार है उसे आराम करने दो।

அவனுக்கு உடல்நிலை சரியில்லை,
அவனை ஓய்வெடுக்க விடு.

2. मच्छरों ने रात भर मुझे सोने नहीं दिया।

கொசுக்கள் என்னை இரவு
முழுவதும் தூங்கவிடவில்லை.

3. शंकर को पढ़ने दीजिए, कल उसकी
परीक्षा है।

சங்கரைப் படிக்க விடுங்கள்,
நாளைக்கு அவனுக்குப் பரீட்சை.

இவ்வாக்கியங்களில் முக்கிய வினை தொழிற் பெயரின் மாறுபட்ட வடிவத்தில்
பயன்படுகிறது.

(உ-ம்)

करने

जाने

पढ़ने

लगा

लिखने

जाने

सोने

दो

மேற்பயிற்சி:

கீழ்வரும் வாக்கியங்களைப் பயிலவும்.

1. गाड़ी चलने लगी, मुझे भी चढ़ने दो।
2. बच्चे यहाँ आकर शोर मचाने लगते हैं , उन्हें अंदर न आने दो।
3. कामाक्षी आजकल अच्छी तरह हिंदी बोलने लगी है।
4. माँ, मुझे बुखार नहीं है, इसलिए स्कूल जाने दो।
5. बातचीत के बाद में उठकर जाने लगा, लेकिन मेरे मित्र ने मुझे उठने नहीं दिया, कहने लगा— ‘थोड़ी देर बैठ जाओ।’

4.0 வினா-விடை:

(1) दूध वाली शहर क्यों जा रही थी?

दूध वाली दूध बेचने शहर जा रही थी।

(2) पाँच सौ रुपए से वह क्या करेगी?

वह पाँच सौ रुपए से एक गाय खरीदेगी।

(3) उसने सिर क्यों हिलाया?

दूधवाली स्वप्न में सोच रही थी— मैं प्रति को सिर हिलाकर जवाब दूँगी कि “नहीं ” । यह सोचकर उसने सिर हिलाया ।

(4) दूधवाली ने सिर हिलाया तो क्या हुआ?

दूधवाली ने सिर हिलाया तो दूध की मटकी नीचे गिरकर चूर— चूर हो गई।

பிரிவு-

பாடப்பகுதி :

1. பாடத்தை உரக்கப் படிக்கவும்.
2. புதுச் சொற்களின் பொருளை அறிந்த பின் பாடத்தைப் புரிந்து கொள்ள முயலுங்கள்.
3. வாக்கிய அமைப்பு/இலக்கணப் பகுதியை பயிலுங்கள்.
4. மீண்டும் பாடத்தைப் படித்தால் முழுமையாக விளங்கும்.

இடர்வ்யூ

(நேர்முகத் தேர்வு)



மேனேஜர் : आपका क्या नाम है ?

शेखरन : मेरा नाम शेखर है।

मैनेजर : आप बंगला बोलना जानते हैं ?

शेखरन : जी हाँ, मैं बंगला बोलना जानता हूँ ।

मैनेजर : आपने कौन-सी परीक्षा पास की है ?

शेखरन : मैंने बी० ए० पास किया है।

मैनेजर : क्या आप टाइप करना भी जानते हैं ?

शेखरन : जी हाँ, मैं टाइप करना भी जानता हूँ।

मैनेजर : आप कलकत्ता में ही रहना चाहेंगे या बाहर भी जा सकेंगे ?

शेखरन : मैं कुछ दिन कलकत्ता में ही रहना चाहूँगा। बाद में मैं दिल्ली जाना पसंद करूँगा।

मैनेजर : आप इससे पहले कहाँ काम करते थे ?

शेखरन : मैं इससे पहले सिंप्सन कंपनी में काम करता था।

मैनेजर : आपने वह नौकरी क्यों छोड़ दी ?

शेखरन : मेरी कंपनी मुझे बंबई भेजना चाहती थी। मैंने कहा कि मुझे कुछ दिन कलकत्ता में रहने दीजिए।

मेरी छाटी बहन यहाँ पढ़ रही है। मेरे माता-पिता भी यहाँ रहना चाहते हैं।

मैनेजर : क्या आपकी शादी हो गई ?

शेखरन : जी नहीं, अभी मेरी शादी नहीं हुई।

मैनेजर : आप कौन-कौन-सी भाषाएँ जानते हैं ?

शेखरन : मेरी मातृभाषा तमिल है। मैं बंगला, हिंदी और अंग्रेजी भी जानता हूँ। आजकल रूसी सीखने में लगा हूँ।

मैनेजर : आप कितना वेतन लेना चाहते हैं ?

शेखरन : मैं कम से कम दो हजार लेना चाहूँगा।

मैनेजर : ठीक है, अब आप जा सकते हैं।

शेखरन : धन्यवाद।

பகுதிச் சொற்கள்:

பெயர்ச் சொல்

दरबान

வாயில் காப்போன்

चित्र

படம்

घड़ी (घे)

கைக் கடிகாரம்

रूसी (घे)

ரஷ்ய மொழி

नोट

(உரபாய்) நோட்டு

मच्छर

கொசு

बंगला (घे)

வங்க மொழி

बातचीत (பெ)	உரையாடல்	शोर	இரைச்சல், சப்தம்
मैनेजर साल	மேலாளர், ப்ரबंधக வருடம்	हँसी (பெ)	சிரிப்பு

6.2 வினைச் சொல்

फोन करना	போன் செய்தல்	मना है	தடுக்கப் பட்டிருத்தல்
----------	--------------	--------	--------------------------

शोर मचाना	சப்தம் போடுதல்
-----------	----------------

6.3 வினையுரிச் சொல்

अचानक	திடீரென்று, एकाएक	यहीं (यहाँ + ही)	இங்கேயே
इससे पहले	இதற்கு முன்	कम से कम	குறைந்தபட்சம்
(के) बिना	இல்லாமல்	बाद में	பின்னர்
		मासिक	மாதந்தோறும், माहवार

7.0 பாடத்தை ஒட்டிய பயன் முறைகள்:

இப்பாடத்தில் பயன்பட்டுள்ள சில சொற்றொடர்கள்/மொழி வழக்குகள் கீழே விளக்கப்பட்டுள்ளன.

7.1 जान , चाह இவைகளை துணைவினைகளாகவும் பயன்படுத்தலாம்.

(அ) 'தெரியும்' என்ற பொருளில் -ना /जान பயன்படுகிறது.

आप	बंगला	बोलना	जानते हैं?
	टाइप	करना	
	ताश	खेलना	

(ஆ) 'வண்டும்' என்ற பொருளில் -ना चाह பயன்படுத்தலாம்.

मेरे माता-पिता	यहीं	रहना	चाहते हैं।
	वाराणसी	जाना	
	आपसे	मिलना	

மேலும் சில எடுத்துக்காட்டுகள்:

मेरा भाई स्त्री सीखना चाहता है ।

सुधा आपसे मिलना चाहती है ।

हम लोग कुछ दिन यहाँ रहना चाहेंगे ।

ये लड़कियाँ छुट्टियों में मसूरी जाना चाहेंगी ।

முக்கிய வினை எழுவாயைப் பொறுத்து மாறாமல் தொழிற்பெயர் வடிவத்திலேயே இருப்பதைக் கவனிக்கவும்.

7.2 जानना பொருளில் आना எனும் வினை பயன்படுவதைக் காணலாம்.

हम लोग मराठी बोलना जानते हैं ।

कमला खाना बनाना नहीं जानती ।

எழுவாய் + को அமைப்பில் இதே பொருளைக் கீழ்க்கண்டவாறு 'आना' பயன்படுத்திக் கூறமுடியும்.

हम लोगों को मराठी बोलना आता है ।

कमला को खाना बनाना नहीं आता ।

எழுவாய் + को அமைப்பில் செயப்படு பொருளுடன் தான் வினை பொருந்தும் என்பதைக் கவனிக்கவும்

8.0 வினா-விடை:

(1) शेखरन ने कौन – कौन – सी परीक्षाएँ पास की हैं?

शेखरन ने बी० ए० की परीक्षा पास की है।

(2) शेखरन ने पहले कहाँ काम करता था?

वह पहले सिंप्सन कंपनी में काम करता था।

(3) शेखरन ने कौन – सी भाषाएँ जानता है?

शेखरन तमिल, बंगाली , हिंदी और अंग्रेजी जानता है।

- (4) शेखरन कितना वेतन लेना चाहता है?
वह दो हजार मासिक वेतन लेना चाहता है ।

9.0 மீள் பார்வை:

இப்பாடத்தில் கீழ்வரும் அமைப்புக்களைப் பயின்றோம்.

(அ) अपना பயன்முறை :

எழுவாயும் அதன் உடைமை உருபு சேர்ந்த வடிவமும்

(मैं मेरा, तुम तुम्हारा, वह उसका) ஒரே வாக்கியத்தில் வந்தால் உடைமை உருபு சேர்ந்த வடிவத்திற்கு பதில் अपना பயன்படும்.

मैं अपने घर जा रहा हूँ।	(என்)
तुम अपने घर जा रहे हो।	(உன்)
वह अपने घर जा रहा है।	(தன்னுடைய)
लड़की अपने घर जा रही है ।	(தன்னுடைய)

(ஆ) துணை வினைகள் :

கீழ்வரும் வினைகளின் பயன்முறையைத் தெரிந்து கொண்டோம்.

सक (இயலுதல்)	— ने दे (அனுமதித்தல்)
चुक (நிறைவு பெறுதல்)	— ने लग (துவங்குதல்)
— ना जान (அறிதல்)	— ना चाह (விரும்புதல்)

முக்கிய வினைப் பகுதி + सक/चुक

लीला दस आम खा सकती है ।

बच्चा दूध पी चुका है।

முக்கிய வினை (மாற்றமடையாத தொழிற் பெயர்) + ना जान / चाह

हम कार चलाना जानते हैं।
कमला हिंदी पढ़ना चाहती है।

முக்கிய வினை (மாற்றமடைந்த தொழிற் பெயர்) + ने लगना /ने देना

सुधा बोलने लगी।
मुझे जाने दीजिए।

—0—

இதுவரை நீங்கள் பத்து பாடங்கள் கிடைக்கப் பெற்றிருப்பீர்கள். இவைகளை நன்கு பயின்று பயிற்சித்தாள்களை மூர்த்தி செய்து இயக்ககத்திற்கு அனுப்பி வைக்கவும். அவைகள் திருத்தப்பட்டு உங்களுக்குத் திருப்பி அனுப்பப்படும்.

இவற்றில் நீங்கள் பெறும் மதிப்பெண்களே அகமதிப்பீடு மதிப்பெண்களாக கணக்கில் ஏற்றுக் கொள்ளப்படும் என்பது நீங்கள் அறிந்ததே.

© C.H.D.
Govt. of India

पत्राचार पाठ्यक्रम विभाग
அஞ்சல் வழி பாடத் துறை
केंद्रीय हिंदी निदेशालय
மத்திய இந்தி இயக்ககம்

उ. प. }
R.S. } - 9 & 10

हिंदी सर्टिफिकेट कोर्स-तमिल माध्यम
இந்தி சான்றிதழ் பாடத்திட்டம்
उत्तर पत्र }
பயிற்சித் தாள் } - 9

மாணவர்க்குப் பயிற்சித்தாள் கிடைத்த தேதி: प्रासांक }
இயக்ககத்தில் பயிற்சித்தாள் கிடைத்த தேதி: மதிப்பெண் } -----/20

கடிதப் போக்குவரத்தில் மாணவர்கள்
தம் ரோல் நம்பரைத் தவறாது குறிப்பிட வேண்டும்.

பயிற்சித்தாள் அனுப்ப வேண்டிய முகவரி:

ASSISTANT DIRECTOR
(REGIONAL LANGUAGE -TAMIL)
DEPTT. OF CORRESPONDENCE
COURSES,
CENTRAL HINDI DIRECTORATE,
WEST BLOCK-VII, R.K. PURAM,
NEW DELHI-110 066 (INDIA)

ரோல் நம்பர்

மாணவர் முகவரி (ஆங்கிலத்தில்)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
பின்கோடு:

மாணவர்கள் பாட உறை (Lesson kit) கிடைத்த பதினைந்து நாட்களுக்குள் பாடத்தைப் பயின்று தம் கையாலேயே பயிற்சித்தாளில் விடை எழுதி இயக்ககத்திற்கு அனுப்ப வேண்டும். பயிற்சித் தாள்கள் திருத்தப்பட்டு தேவையான இலக்கணக் குறிப்பு விளக்கங்களுடன் மாணவர்களுக்குத் திருப்பி அனுப்பப்படும்.

பயிற்சி-1

அடைப்புக் குறியில் கொடுக்கப்பட்டுள்ள சொற்களின் உதவிகொண்டு காலியிடங்களைப் பூர்த்தி செய்யவும்.

மாதிரி:

अब.....आराम करना चाहिए ।

(आप)

अब आपको आराम करना चाहिए।

- (1)गाँव में मकान बनाना चाहिए। (हम)
.....
- (2)रोज अखबार पढ़ना चाहिए? (वह)
.....
- (3)जल्दी उठना चाहिए। (तुम)
.....
- (4)सुबह दो मील पैदल चलना चाहिए। (वे)
.....
- (5) अब.....नाश्ता करना चाहिए। (आपका मित्र)
.....

பயிற்சி-2

மாதிரியில் கண்டதுபோல் கீழ்வரும் வாக்கியங்களை மாற்றியமைக்கவும்.

மாதிரி:

सरला स्टेशन तक जाएगी ।

सरला को स्टेशन तक जाना है ।

- (1) रामदीन लिफाफा खरीदेगा।
.....

- (2) हम मैच के लिए पास लेंगे।
.....

- (3) क्या आप अभी लौटेंगे?
.....

- (4) वे सारा काम आज ही पूरा करेंगे।
.....

माथिरी:

आजकल वह देर तक स्वस्ता है ।

आजकल उसे देर तक स्वस्ता पड़ता है ।

(1) सुधा दिन-रात काम करती है।

.....

(2) बच्चा स्कूल का काम करता है।

.....

(3) नौकरानी कपड़े धोती है।

.....

(4) वह दवा पीता है।

.....

பயிற்சி-3

அடைப்புக் குறியிலுள்ள சொற்களின் இந்தி மொழிபெயர்ப்பைக் கொண்டு கோடிட்ட இடங்களைப் பூர்த்தி செய்யவும்.

माथिरी :

आपको देखकर (மேனேஜர் மகிழ்ச்சியடைந்தார்)

आपको देखकर मैनेजर को खुशी हुई।

(1) तार पढ़कर..... (மோகன் மகிழ்ச்சியடைந்தான்)

.....

(2) बीमार को देखकर..... (நமக்கு இரக்கம் பிறந்தது)

.....

(3) देर से आने के कारण..... (அவனுக்கு வேலையாள் மீது கோபம் வந்தது)

o

.....

(4) घूप में चलने के कारण.....(எனக்கு தாகம் எடுத்தது)

.....

(5) माँ की बीमारी का समाचार सुनकर.....(மகன் வருத்தம்
அடைந்தான், दुखी होना)

.....

பயிற்சி-4

மாதிரியில் கண்டது போல் வாக்கியங்களை மாற்றியமைக்கவும். மாற்றியமைக்கப்பட்ட வாக்கியங்களில் வினை செயப்படு பொருளுடன் பொருந்த வேண்டும்.

மாதிரி:

तुम यहाँ बीड़ी मत पीओ।

तुम्हें यहाँ बीड़ी (पे) नहीं पीनी चाहिए।

(1) तुम चिंता (पे) मत करो।

.....

(2) तुम दूसरों का सामान (छे) मत छिनो।

.....

(3) तुम चाय (पे) मत पीओ ।

.....

(4) तुम यह बात (पे) उसे मत बताओ।

.....

(5) तुम कच्चे आम (खे.प) मत खाओ।

.....

எழுவாய் + को வாக்கிய அமைப்பைப் பயன்படுத்திக் கீழ்வரும் வாக்கியங்களை இந்தியில் மொழிபெயர்க்கவும். அடைப்புக் குறியிலுள்ள இந்திச் சொற்களைப் பயன்படுத்திக் கொள்ளவும்.

மாதிரி :

நேற்று உங்களுக்கு ஜுரமாக இருந்தது இன்று உங்களுக்கு தேவலையா?

आपको कल बुखार था, क्या आपको आज अराम है ?

- (1) உனக்கு இந்த இடம் பிடிக்கவில்லையா? உனக்கு இங்கே ஏதாவது கஷ்டம் உண்டா? (पसंद, तकलीफ)

.....
.....

- (2) அவளுக்கு ஜுரம், அதனால் அவள் வீட்டில் தங்க வேண்டி வந்தது. (बुखार, रहना)

.....
.....

- (3) உன் சகோதரனை ஹாஸ்டலிலிருந்து நீக்க வேண்டியிருக்கிறது. இது பற்றி எனக்கு மிகவும் வருத்தம். (खेद, निकालना)

.....
.....

- (4) உனக்கு ஏன் கோபம் வருகிறது? நீ உரக்க பேசக் கூடாது. (गुस्सा आना, जोर से बोलना)

.....
.....

- (5) எனக்கு புகைபிடிப்பது பிடிக்காது. அதனால் நீங்கள் இங்கே சிகரெட் பிடிக்கக் கூடாது. (सिगरेट (पे) पीना)

.....
.....

பயிற்சி -6

கீழ்வரும் வாக்கியங்களை நோக்க/நிபந்தனை வாக்கியங்களாக மாற்றவும்.
மாதிரியைக் கவனத்திற் கொள்ளவும்.

மாதிரி:

आज वह मदुरै जाएगा।

शायद आज वह मदुरै जाए ।

(1) वे ठंडी काफी पसंद करेगी।

.....

(2) मैं इस बारे में प्रिंसिपल से मिलूँगा।

.....

(3) मोहन खुद यहाँ आएगा।

.....

(4) कल बारिश होगी।

.....

(5) पिताजी यह सुनकर नाराज होंगे ।

.....

பயிற்சி-7

அடைப்புக் குறியில் தந்துள்ள வினைகளின் நோக்க/நிபந்தனை வடிவத்தைப்
பயன்படுத்தி வாக்கியங்களைப் பூர்த்தி செய்யவும்.

மாதிரி:

क्या मैं अंदर ?

क्या मैं अंदर आऊँ ?

(आना)

(1) मैं कौन सी सब्जी (खरीदना)

- | | |
|----------------------------------------------|----------------|
| (2) नया साल आपके लिए..... | (खुशियाँ लाना) |
| (3) डाक्टर साहब अभी आएँगे आप थोड़ी देर | (इंतजार करना) |
| (4) मरीज को दवा दे दो ताकि दर्द कम | (हो जाना) |
| (5) शायद वह दो हजार रुपए वेतन लेना..... | (चाहना) |

பயிற்சி-8

மாதிரியில் கண்டதுபோல கீழ்வரும் வாக்கியங்களை இணைக்கவும். முதலில் வரும் வாக்கியத்தில் மட்டுமே நோக்க/நிபந்தனை வினையுரு பயன்படும்.

மாதிரி: गाड़ी आएगी। मैं जाऊँगा ।
अगर गाड़ी आए तो मैं जाऊँगा ।

(1) बारिश होगी। गरमी कम हो जाएगी ।

.....

(2) वे घर आएँगे। मैं कह दूँगा।

.....

(3) मेरा काम खत्म हो जाएगा । मैं लौटूँगा।

.....

(4) कल बड़े साहब आएँगे। मैं उन्हें बाकी बातें बता दूँगा।

.....

(5) पैसे की जरूरत होगी । हम सेठजी से माँग लेंगे।

.....

பாடப்பகுதிகளின் அடிப்படையில் கீழ்வரும் கேள்விகளுக்கு விடையளிக்கவும்.

‘सिगरेट पीना मना है’

(1) रामदीन कैसा आदमी था?

.....

.....

(2) रामदीन को कहाँ तक जाना था?

.....

.....

(3) कंडक्टर को क्यों गुस्सा आया?

.....

.....

(4) बस में कौन-कौन सी बातें लिखी थीं?

.....

.....

.....

.....

‘भूलना नहीं’

(5) मैनेजर ने रामू से क्या माँगा था ?

.....

.....

(6) सचमुच कौन भूल रहे थे ?

.....

.....

மாணவர் பெயர் } :
(இந்தியில்)
ரோல் நம்பர் :

ஆசிரியர் குறிப்பு :

1. கீழ்வருவனவற்றில் முன்னேற்றம் தேவை:

- (க) எழுத்து
- (ங) சொல்
- (ச) இலக்கணம்
- (ஞ) வாக்கிய அமைப்பு

2. மாணவர் முன்னேற்றம் பற்றிய மதிப்பீடு:

उत्तर-पत्र
மாணவர் பயிற்சித்தாள் } - 10

மாணவர் ரோல் நம்பர் : -----

பாசுங்க

மதிப்பெண்

..... / 20

பயிற்சி-1

மாதிரியில் கண்டதுபோல் அடைப்புக் குறியில் தரப்பட்டுள்ள சொற்களை இந்தியில் பயன்படுத்திக் கோடிட்ட இடங்களை நிரப்பவும்.

மாதிரி:

मुझेसूटकेस चाहिए।

(என்னுடைய)

मुझे अपना सूटकेस चाहिए।

- (1) आपकाकमीज (ये) कब चाहिए ? (உங்களுடைய)
- (2) सरला को.....पुराना कोट नहीं चाहिए? (தன்னுடைய)
- (3) रामलालकार (ये) को मरम्मत कर रहा था। (தன்னுடைய)
- (4) मैंबहन को चिट्ठी लिख रहा था। (என்னுடைய)

பயிற்சி-2

மாதிரியில் கண்ட படி கீழ்வரும் வாக்கியங்களை மாற்றியமைக்கவும்.

மாதிரி: वह कार चलाता है। → वह कार चला सकता है।

1. वे अच्छी हिंदी बोलते हैं।

.....

2. हम शाम तक पहुँचेंगे।

.....

3. मैं अब वहाँ नहीं जाऊँगा।

4. वह तेज नहीं दौड़ी।

பயிற்சி -3

மாதிரியில் உள்ளது போல் வாக்கியங்களை மாற்றியமைக்கவும்.

மாதிரி: उसने खाना खा लिया है। → वह खाना खा चुका है।

(1) हमने (गे) दूध पी लिया है।

(2) सरला ने खबर सुन ली है।

(3) मोहन ने गेंद फेंक दी है।

(4) रमेश ने चाय का आर्डर दे दिया है।

பயிற்சி -4

அடைப்புக் குறியில் தரப்பட்டுள்ள சொற்களின் இந்தி வடிவங்களைக் கொண்டு கோடிட்ட இடங்களை நிரப்பவும். மாதிரியை கவனித்துக் கொள்ளவும்.

மாதிரி:

मैं.....चाहता हूँ।

(வீட்டிற்கு போக)

मैं घर जाना चाहता हूँ।

(1) मैंचाहता हूँ।

(ஒரு கடிதம் எழுத)

(2) मैंचाहता हूँ।

(தான் ஸ்கூட்டரை விற்க)

(3) सुधाचाहती है।

(இந்த வேலையை துவங்க)

(4) क्या आप.....चाहते हैं?

(கிராமத்துக்குத் திரும்ப)

(5) हमचाहते हैं।

(அவனைச் சந்திக்க)

பயிற்சி-5

மாதிரியைக் கவனித்துக் கொண்டு அடைப்புக் குறியிலுள்ள சொற்களின் இந்தி வடிவத்தைப் பயன்படுத்திக் கோடிட்ட இடங்களை நிரப்பவும்.

மாதிரி:

क्या आप जानती हैं? (டைப் செய்ய)

क्या आप टाइप करना जानती हैं?

क्या आप.....जानती हैं?

(சாப்பாடு தயாரிக்க)

क्या आप जानती हैं?

(இந்தியில் கடிதம் எழுத)

क्या आप जानती हैं?

(நூறு வரை எண்ண)

क्या आप जानती हैं?

(கடிகாரம் பழுது பார்க்க,
ठीक करना)

பயிற்சி -6

மாதிரியில் உள்ளது போல் வினைகளின் தக்க வடிவங்களைப் பயன்படுத்தி வாக்கியங்களைப் பூர்த்தி செய்யவும்.

மாதிரி:

सब लोग अचानक (ஓடத் தொடங்கினர்)

सब लोग अचानक भागने लगे ।

लड़के क्लास में।

(சத்தம் போடத் துவங்கினர்)

लड़कियाँ जोर से।

(சிரிக்கத் துவங்கினர்)

सुबह नौ बजे से ही लोग क्यू में.....।

(நிற்கத் துவங்கினர்)

लोग थिएटर से.....।

(வெளிவரத் துவங்கினர்)

மாதிரியில் உள்ளது போல் அடைப்புக்குறியில் தரப்பட்டுள்ள சொற்களின் இந்தி வடிவங்களைப் பயன்படுத்திக் கோடிட்ட இடங்களை நிரப்பவும்.

(அ) மாதிரி:

आप मुझे दीजिए । (வெளியே போக)

आप मुझे बाहर निकलने दीजिए ।

(1) मास्टरजी को दीजिए । (ஓய்வெடுக்க)

(2) मैं आज ही जाना चाहता हूँ, मुझे..... (வேலையை முடிக்க விடுங்கள்)

(3) सरला दिल्ली से बाहर जाना नहीं चाहती..... (அவளை தில்லியிலேயே இருக்க விடுங்கள்)

(4) हमें साइकिल चलाना नहीं आता..... (எங்களை நடந்துவர விடு)

(5) देखो, भाई साहब पास ला रहे हैं..... (எங்களை உள்ளே போக விடு)

(ஆ) மாதிரி :

हम पास लाना भूल गए इसलिए सिपाही.....(நம்மை உள்ளே போக விடமாட்டார்)

हम पास लाना भूल गए इसलिए सिपाही हमें अंदर नहीं जाने देता।

(1) यह बच्चा बड़ा शैतान है

(என்னை பேப்பர் படிக்க விடமாட்டான்)

(2) मुझे जुकाम है

(என் மனைவி என்னை ஆபீஸ் போக விடமாட்டாள்)

(3) अंधेरा हो गया है.....

(அம்மா குழந்தையை வெளியே விளையாட விடமாட்டாள்)

(4) घंटी बज गई है.....

(நான் உன்னை எழுத அனுமதிக்க மாட்டேன்)

பயிற்சி-8

மாதிரியில் உள்ளதுபோல் கீழ்வரும் வாக்கியங்களை மாற்றியமைக்கவும்.

மாதிரி:

वह रोज घूमने जाता है।

वह रोज घूमने जाता था।

(1) वह रोज डबल रोटी और मक्खन खाता है।

(2) मेरे पिताजी रोज बाजार जाते हैं।

(3) सरला और सूधा दस बजे स्कूल जाती हैं

(4) यह डाकघर चार बजे बंद होता है।

பாடங்களின் அடிப்படையில் கீழ்வரும் வினாக்களுக்கு விடையளிக்கவும்.

(i) दूधवाली और उसका स्वप्न

(1) दूधवाली के पास कितने रुपए थे?

.....

(2) दूधवाली ने सिर हिलाया तो क्या हुआ?

.....

.....

(ii) इंटरव्यू

(3) शेखरन कौन-कौन सी भाषाएँ जानता था?

.....

.....

(4) शेखरन ने पुरानी नौकरी क्यों छोड़ दी?

.....

.....

.....

.....

மாணவர் பெயர் } :
(இத்தியில்)
ரோல் நம்பர் :

ஆசிரியர் குறிப்பு :

1. கீழ்வருவனவற்றில் முன்னேற்றம் தேவை:

- (க) எழுத்து
- (ங) சொல்
- (ச) இலக்கணம்
- (ஞ) வாக்கிய அமைப்பு

2. மாணவர் முன்னேற்றம் பற்றிய மதிப்பீடு: